

## XI Jornada d'Educació Matemàtica d'APaMMs

La XI Jornada d'Educació Matemàtica d'APaMMs, duta a terme a l'Institut Vilatzara de Vilassar de Mar el 15 de març, va tenir més de vuitanta assistents, principalment del Maresme. Ens vam moure al voltant del tema «Modelització a l'aula de matemàtiques» i vam obrir una nova via de participació.

De feia temps que ens plantejàvem la participació dels alumnes en la nostra jornada com una via de comunicació directa i de participació activa dels protagonistes del fet educatiu. Per això vam decidir reprendre la idea i fer-la realitat. Vam convidar els socis a portar-nos la seva aula a la jornada, i si ho creien oportú... també els seus alumnes. Després d'un silenci inicial, ens van arribar algunes propostes i també algunes preguntes: els petits podien venir «virtualment»? Reflexionant sobre el tema vam obrir les presentacions a clips i fotografies d'aula en què l'activitat duta a terme pels alumnes fos protagonista. I així vam aconseguir fins a deu presentacions, tres amb alumnes d'ESO presents a l'acte i la resta consistents en presentacions fetes pels mestres que les havien dut a terme.

Però, anem a pams...

En Manel Sol ens va introduir al tema fent una clara exposició sobre «Modelització a l'aula de matemàtiques», en què van quedar clares les principals idees sobre què són i què impliquen les activitats que promouen la modelització a l'aula de matemàtiques.

A continuació es va obrir la primera ronda de presentacions, que va oferir-nos exemples de participació i modelatge per part d'alumnes d'ESO als d'Inicial de l'Escola Fonlladosa de Malgrat. Els alumnes i la tutora Anna Manrique van exposar com dur a terme activitats d'espai i forma al carrer.

La Marta Armengol, de l'Angeleta Ferrer de Mataró, ens va mostrar els nens i nenes de 2n d'infantil actuant i reflexionant sobre el tema de la distància i la velocitat a «Rampes i torres». El clip il·lustratiu va posar en evidència com és d'important comptar amb mestres que investiguin a l'aula per tal de millorar la seva pràctica.

En la mateixa línia, l'Ingrid Tena, del Mas Maria de Cabrils, va mostrar exemples d'activitats en què els alumnes investiguen sobre una premissa donada al voltant de la idea de «doble» fent servir miralls. Alhora, ens va quedar molt clar que els alumnes solen arribar més lluny del que el repte inicial planteja.

La presentació dels alumnes de 5è de l'Escola Sant Llorenç del Munt de Terrassa va ser un al·licient més, un plus per a tots i segurament també per a ells i les seves famílies, que van

poder-los escoltar parlar de mates amb claretat, entusiasme i tocs artístics tot exposant el que havien fet per a dissenyar el seu hort escolar. Els acompanyaven els seus mestres Juanjo Cárdenas i Loli Moreno.

Per acabar la primera part de la matinal vam tenir els alumnes de 3r d'ESO del Vilatzara exposant el seu estudi sobre «Quina tarifa de mòbil és l'adient per a cada perfil d'usuari?».

Després de la pausa, que es converteix cada any en un altre punt d'intercanvi, vam seguir veient un exemple d'una mateixa activitat duta a terme per alumnes de 2n d'infantil i 2n de primària de l'escola Maria-Mercè Marçal de Mataró. Les mestres Dolors Duran i Txon Vidal ens van mostrar els resultats de l'activitat «Enrajolem», en què es posa de manifest com una activitat potent pot ser treballada a diferents edats i donar peu a observar la progressió en els resultats que s'obtenen.

Les va seguir la Montse Canet, que va informar-nos sobre com fer fraccions amb els esmorzars o com fraccionar els esmorzars segons els desitjos de cada company de classe. El més interessant va ser veure com les fraccions tenien significació per als nens i nenes que les feien servir.

La Marta Pou, fent estadística amb els seus alumnes de 2n d'infantil del Mas Maria, va mostrar com fer servir l'estadística per a endreçar, ordenar i interpretar dades als quatre anys.

En Ruben Fabri, de l'escola Pallaresa de Santa Coloma de Gramenet, ens va presentar uns problemes molt especials que fan ballar el cap als nens de cicle inicial alhora que ens fan adonar de la necessitat d'apujar el llistó dels reptes que plantegem a l'aula.

En Jordi Font, de l'Institut Baix a Mar de Vilanova i la Geltrú, juntament amb alumnes d'ESO, «virtuals», ens va introduir en la trigonometria amb la pregunta següent: Quina és l'alçada del far de Vilanova? Aquest projecte constava de diferents fases, entre les quals, l'elaboració de taules trigonomètriques i la construcció d'un goniòmetre.

Les valoracions positives d'aquest nou format de jornada ens porten a seguir animant els nostres socis a comunicar les seves experiències com a forma de coneixement compartit.

