

Ja teniu a les mans un altre exemplar del *Nou Biaix* que arriba quan el nou curs ja està avançat. Un curs amb restriccions pressupostàries i dificultats en les condicions laborals, tanmateix amb el repte d'ensenyar matemàtiques. Però, com es pot comprovar amb el contingut de la revista, som un col·lectiu que, malgrat tot, és actiu i està il·lusionat amb la tasca d'ensenyar matemàtiques a tots els alumnes.

En aquest número podrem trobar la continuació de l'article de Gert Schubring, professor d'història de la matemàtica a les universitats de Bielefeld (Alemanya) i Rio de Janeiro (Brasil), sobre l'evolució del concepte de límit des que Newton l'introdueix als seus *Principia Mathematica*. En aquesta segona part, mostra amb detall les contribucions d'altres matemàtics que han estat necessàries per a arribar a la formalització rigorosa d'aquest concepte, que s'assoleix amb Cauchy.

El càlcul a primer cicle d'ESO ha estat sempre un tema difícil per tal d'engrescar l'alumnat. El professor Dorce ens presenta una activitat basada en un joc amb repte, que aconsegueix interessar els nois i les noies de 2n d'ESO. Però creiem que també cridarà l'atenció d'alumnes més grans. De fet, és un joc que, des dels seus orígens al segle XIX, ha captivat diferents matemàtics com Carroll, Peano o Perelman.

La classe tradicional expositiva per part del professorat ja fa temps que ha entrat en crisi i ara calen noves idees i nous recursos per al nostre treball a l'aula. X. Vilella ens mostra una bona pràctica d'aula, com és la construcció del coneixement matemàtic basat en el debat entre els alumnes. Des de la seva pràctica, ens diu quines condicions s'han de donar perquè aquest diàleg sigui possible i quina és l'actuació del professor. En uns quants exemples, ens ensenya la gran riquesa d'aquesta proposta.

Destacar la importància de desenvolupar les competències matemàtiques des de les primeres edats dels alumnes és la principal idea que ens aporta l'article d'Àngel Alsina. En segon lloc, ressalta el gran valor dels processos en el desenvolupament de les competències matemàtiques i fa un recull de recomanacions de diferents organismes internacionals per a facilitar al professorat la implementació a l'aula. Acaba amb una proposta i una anàlisi d'una activitat concreta per als alumnes. Si bé aquesta part final està adreçada als mestres del nivell infantil, la primera part de l'article pot interessar mestres i professors de qualsevol nivell.

A més, tenim les seccions dels col·laboradors habituals, als quals agraïm el seu treball una vegada més. També s'inclouen informacions d'activitats que ja han començat o que es portaran a terme al llarg d'aquest curs, com les novetats del MMACA, les olimpíades matemàtiques i el concurs Fem Mates.