

*«Un dels propòsits principals de les matemàtiques, quan s'ensenyen bé, és despertar a l'estudiant la creença en la raó, la seva confiança en la veritat del que s'ha demostrat i en el valor de la demostració.»*

Bertrand Russell

En el moment d'escriure aquest editorial fa més de quaranta dies que estem en situació de confinament a causa de la COVID-19. Aquesta malaltia ha fet que el creixement exponencial, la lectura de gràfics en escales logarítmiques o les taxes de creixement o disminució, hagin estat en boca de tothom.

En l'àmbit educatiu aquesta situació ha tingut un impacte enorme: en el temps de confinament les sessions presencials s'han substituït per sessions telemàtiques d'un dia a l'altre. Ha aparegut un aprenentatge a distància de resistència, lluny del que els estàndards demanen a aquest tipus d'ensenyament. En qualsevol cas, cal felicitar els docents en general per l'enorme esforç i treball que han fet per tal que els nostres estudiants mantinguessin el contacte amb l'aprenentatge en general i amb l'aprenentatge de les matemàtiques en particular. Durant aquest tercer trimestre també hem vist aflorar la conversió dels cursos de formació presencials en telemàtics. De cara al mes de juny ja s'observen molts d'aquests cursos de formació de docents que utilitzen suport virtual, ja sigui a partir de teleconferències, ja sigui a partir de càpsules de treball en entorns virtuals tipus Moodle. Sembla que el virus està provocant un canvi en moltes de les nostres maneres de fer. Caldrà veure si aquests canvis es mantenen o no en un futur proper.

Pot ajudar a dotar aquest canvi d'un alt grau de permanència el fet que amb vista al curs 2020-2021 es parla de compaginar l'ensenyament presencial amb l'ensenyament a distància. Això pot portar a consolidar aquests tipus de tasques de formació i, per tant, caldrà demanar a qui correspongui, administració o associacions de docents, un esforç especial a fer arribar bons recursos formatius digitals als docents de tots els nivells educatius.

Val a dir també que no partim de zero. Tenim l'Aplicació de Recursos al Currículum (ARC), repositori digital que va sorgir quan es va posar en marxa el projecte eduCAT1X1, o totes les aportacions que va rebre el congrés C2EM, Congrés Català d'Educació Matemàtica, el 2016 i que es poden trobar en format digital en el web de la de la Federació d'Entitats per a l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya (FEEMCAT), o totes les activitats relacionades amb les proves Cangur, o els materials que proporciona el Museu de Matemàtiques de Catalunya