

Editorial

La COVID-19 ha trasbalsat les nostres vides. Aquesta experiència mai viscuda en l'actualitat (la pandèmia de la grip espanyola es va produir fa un segle) ens ha interpel·lat a escala personal, familiar, social, professional i laboral, i ha posat la persona, la vida, al centre de totes les mirades.

Des de l'òptica del camp pedagògic, la revista catalana de pedagogia (RCP) dedica aquest número monogràfic a la reflexió sobre la pandèmia amb articles de recerques i experiències que indaguen quina ha estat la repercussió de la pandèmia en el col·lectiu d'educands i en el de professionals de l'educació, les metodologies a l'aula i, en definitiva, en el fet educatiu.

En aquest número monogràfic hi participen set contribucions rellevants al voltant de la pedagogia en temps de COVID-19. Les primeres tres contribucions són articles de recerca que s'endinsen en diferents mons educatius. El primer, «Infants i joves que migren sols en temps de COVID-19. Una mirada des dels serveis», aprofundeix en els efectes de la COVID-19 durant el confinament en els infants i joves que van migrar sols al nostre país i ara viuen en diferents centres de la Generalitat de Catalunya. És en l'àmbit social on la professió de l'educació social pren un paper important en l'acompanyament d'aquest col·lectiu cap a la seva emancipació. El context de la segona recerca, «Adaptacions curriculars i impactes de la COVID-19 al pràcticum de pedagogia de la Universitat de Barcelona: satisfacció i aprenentatge durant la pandèmia», es vincula al món universitari, concretament al grau de pedagogia de la Universitat de Barcelona. El professorat universitari va demostrar la seva capacitat, adaptabilitat i rapidesa per adequar l'assignatura del pràcticum, tan esperada per l'alumnat. Les adaptacions curriculars realitzades van ser avaluades per l'alumnat mitjançant la satisfacció i els aprenentatges realitzats. La tercera recerca, «Resilience of early childhood education teachers in handling new technologies in virtual education due to the COVID-19 pandemic», se situa a Bolívia en el món escolar. Es va entrevistar el professorat del nivell inicial per conèixer quines havien estat les estratègies resilients durant la pandèmia. La recerca conclou que els participants van aconseguir una adaptació òptima progressiva distingint com a estratègies més importants l'adaptabilitat pedagògica, tecnològica i dels contextos físics als virtuals.

Dels quatre articles d'experiències, els tres primers es desenvolupen en escenaris universitaris ben diferents —una universitat catalana, una de mexicana, i una de turca—, on, partint d'una assignatura específica, es relaten les adaptacions introduïdes per part del professorat. El primer, «L'educació social i la COVID-19», mostra el producte final elaborat entre tot l'alumnat en l'assignatura del pràcticum, en format d'una narració reflexiva i crítica sobre si l'educació social és una professió essencial durant la pandèmia. El segon, «El pensament crític: competència bàsica en un context d'emergència educativa», explica els ajustaments realitzats en l'assignatura d'avaluació educativa respecte als objectius i les competències professionals, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge i les estratègies d'avaluació. L'eix central de tot aquest ajustament ha estat el pensament crític. La tercera experiència, «Backstage story of a successful online course experience», mostra els passos realitzats pel professor per reconvertir l'assignatura «Professional Development for Foreign Language Teachers» de presencial

a virtual. Transcriu les frases de satisfacció dels seus estudiants, explicitant, així, l'èxit d'aquesta transformació. Finalment, l'article «Tot anirà bé? La docència en temps de confinament» se centra en els ajustaments, les adaptacions i les transformacions realitzats durant la pandèmia per un institut que ja té una tradició de treball educatiu amb les tecnologies. Un dels pilars bàsics de l'èxit ha estat l'estreta relació amb les famílies.

Aquest número engega una etapa amb nou equip editorial que té com a objectiu situar millor la revista en les bases indexades científicament. La internacionalització de la revista sense perdre la seva essència ha estat un gran repte que ens ha motivat com a equip. Amb la introducció d'articles en anglès, la producció científica, acadèmica i professional en català pot ampliar les seves fronteres.

Esperem que aquest número sigui del vostre interès i aporti raons per continuar reflexionant sobre el fenomen de la COVID-19 en el camp educatiu.

Equip editorial de la revista catalana de pedagogia

Montserrat Freixa

Victoria Marín

Núria Rajadell

M. José Rubio

Angelina Sánchez

Ruth Vilà