

Revista Catalana de Pedagogia

Volum 11, 2017, (187-200)

ISSN (edició electrònica): 2013-9594

Rebut: 04, 05, 2016

Acceptat: 19,10, 2016

DOI: 10.2436/20.3007.91.

Una institució, tres estudis, 1.600 aprenentatges: una experiència per a una escola gran

One institution, three curricula and 1,600 approaches to learning: an experience for a large school

Maria Teresa Solé i Clavero

Professora de llengua anglesa (ESO, BAT, CF) i llengua alemanya (ESO, BAT) a l'Institut Baix Camp de Reus. Membre de l'equip directiu de l'Institut des del curs 2005 fins al 2016, els primers set cursos com a coordinadora pedagògica i els darrers quatre com a secretària. A/e: msole236@xtec.cat

Resum

«Una institució, tres estudis, 1.600 aprenentatges» vol proporcionar al nostre centre una organització global capaç de satisfer les necessitats i expectatives de tots els membres de la nostra comunitat. Aquest objectiu principal s'aconsegueix mitjançant l'aplicació d'una sèrie de projectes i plans d'innovació, orientats a la millora dels resultats acadèmics i cohesionar socialment l'escola. A través del seu propi programari de gestió, la promoció de les llengües estrangeres, la introducció d'activitats d'oci i la

incorporació de noves tecnologies en el treball diari, l'INS Baix Camp està preparat per centrar-se en la individualització de l'aprenentatge.

El primer objectiu era donar un impuls a l'adquisició de coneixement centrat en el projecte, on cada individu té un paper actiu en el seu procés d'aprenentatge i es converteix en socialment actiu en qualsevol activitat escolar. L'escola va enfrontar-se amb objectius precisos per a cada un dels tres objectius generals del projecte educatiu, tot posant especial cura en aquells aspectes susceptibles de millora. El programa de formació docent es va dedicar a la utilització de les noves tecnologies, la resolució de conflictes i la mediació i dinàmiques de grup. El processament final de tots els recursos es va dedicar a resoldre els problemes que s'havien detectat prèviament, i van donar com a resultat una forta organització integral, que té per objecte la individualització de l'aprenentatge.

Paraules clau

Projecte de centre, organització, personalització de l'aprenentatge, equip de centre, TIC.

Abstract:

"One institution, three curricula and 1,600 approaches to learning" seeks to provide our educational centre with a holistic organisation capable of fulfilling the needs and expectations of every member of our community. This main goal is basically fulfilled by implementing a number of projects and innovation plans, to achieve an improvement of academic results and a socially cohesive school. Through its own management software, the promotion of foreign languages, the introduction of recreational activities and the incorporation of new technologies in everyday work, the INS Baix Camp School is prepared to focus on the individualization of learning.

The first objective was to promote project-centred knowledge acquisition, in which each individual takes an active part in his or her process of learning and becomes socially active in any school activity. The school set precise targets for each of the three general objectives of the educational project. Special attention was given to the areas

with greater room for improvement. The teacher training schedule was devoted to the use of new technologies, conflict resolution and mediation, and group dynamics. The final processing of all the resources was devoted to solving the problems that had been previously detected, resulting in a strong holistic organization which aims at the individualization of learning.

Keywords: School project, organization, individualization of learning, school team, ICT.

Introducció

El projecte «Una institució, tres estudis, 1.600 aprenentatges» neix, com gairebé molts dels projectes en el camp de l'ensenyament, una mica per casualitat. Amb això no vull dir que la idea en si fos un producte casual, però sí que l'estructura sobre la qual ha girat una part important del nostre dia a dia escolar va ser arran de la presentació de la candidatura de l'Institut Baix Camp a optar pel Premi Educació del Cercle d'Economia. Aclarim-nos: el nom, la base que fa que ens adonem que el que tenim entre mans és un projecte d'envergadura, neix en el moment en què hem d'escriure el procés que ha seguit el nostre centre fins a esdevenir el que és en aquest moment.

«Una institució, tres estudis, 1.600 aprenentatges» té com a objectiu principal dotar el nostre centre educatiu d'una organització global capaç de satisfer les necessitats i expectatives de cadascun dels membres de la nostra comunitat. Volem tendir a la personalització de l'aprenentatge en cadascun dels estudis impartits al centre. Aquest objectiu bàsic s'assolirà gràcies a la implementació d'un bon nombre de projectes i plans d'innovació que ens portarà a la millora dels resultats acadèmics i a tenir un institut cohesionat socialment. Gràcies a un sistema de gestió informàtica propi, a la promoció de les llengües estrangeres, a la introducció d'activitats lúdiques i la incorporació de les noves tecnologies a la feina del dia a dia, l'Institut Baix Camp ha pogut concentrar els esforços en la personalització de l'aprenentatge.

D'on surt el nom per al nostre projecte? De la nostra realitat i les nostres expectatives. Som un institut gran, amb un passat de més de vuitanta anys i un segell, que ens marca en positiu i ens etiqueta en negatiu, de ser «l'antiga escola del treball». Això conforma,

sens dubte, la nostra institució. El prestigi que ens donava ser un centre amb tradició, també creava una mica de recança a la gent que, avui dia, havia d'esperar quelcom més per a l'alumnat d'ensenyaments obligatoris i de batxillerat. Actualment tenim alumnat d'educació secundària obligatòria, de batxillerat (incloent-hi batxibac) i de cicles formatius de grau mitjà i superior de les famílies de sanitat, informàtica, administració i comerç i màrqueting. D'aquí vénen els tres estudis del nostre encapçalament. I creiem que el tabú de ser un centre només per a FP ha quedat trencat quan descobrim que la petició de matrícula al nostre centre està, des de fa uns anys, per damunt de les places que oferim. Som capaços d'oferir, amb tota mena de garanties, un ensenyament de qualitat i de reconeguda acceptació per als tres estudis que impartim.

D'aquests tres estudis tan diferenciats neixen els 1.600 aprenentatges del nostre projecte: cada alumne, cada individu dels nostres grups d'interès ha de rebre l'ensenyament, l'aprenentatge, les eines i els resultats escaients a la seva realitat i les seves necessitats. Durant el curs 2015-2016 el desglossament del nombre d'alumnes ha estat de quatre-cents vuitanta alumnes a l'ESO, cent noranta al batxillerat i nou-cents cinquanta als cicles formatius, de manera arrodonida. Això ens dona un total de més de 1.600 aprenentatges, individualitats, persones, resultats.

Quan tot comença

A principis del dos mil, el centre estava clarament diferenciats entre l'alumnat i el professorat dels estudis de formació professional *versus* l'alumnat i el professorat d'obligatòria i batxillerat. Calia una unificació de molts conceptes que ens permetessin funcionar com un únic centre, tal com s'havia demostrat en una profunda anàlisi que havia sorgit d'un projecte de millora. També es manifestava la necessitat d'un sistema informàtic de gestió que pogués planificar, avaluar i gestionar totes les eines acadèmiques i personals de tot l'alumnat del centre. A més, hi havia una manca d'objectius clars i assolibles com ara l'abandonament escolar prematur (perdiem sempre gairebé una línia a quart d'ESO i un percentatge a cops molt alt en els cicles formatius), o una pobra relació entre el centre educatiu i l'entorn.

Vàrem començar la globalització mitjançant la creació i utilització d'un sistema propi de gestió de centre que anomenem *aQ* (aplicatiu de qualitat). Aquesta aplicació neix en l'àmbit de l'entrada del centre en la gestió de qualitat, amb el programa PQMC (Pla de qualitat i millora contínua), que ens havia de portar a la consecució de l'ISO 9001:2008 el curs 2013-2014. Aquest programari ens permet la planificació, l'activitat i l'avaluació de tots i cadascun dels aspectes que estiguin inclosos en la direcció i gestió del centre. Cada membre del professorat, de l'equip directiu i, en la seva parcel·la, del servei d'administració de l'institut, té el control sobre els aspectes del seu àmbit que concerneixen cadascun dels 1.600 aprenentatges. Per tal d'exemplificar-ho, el docent té la capacitat de passar llista, controlar els deures de la seva matèria, fer el seguiment de la programació, i l'accés a tots els documents estratègics del centre i els models (d'examen, de documents puntuals i concrets) que necessiti per a la seva gestió d'aula. El tutor o tutora pot justificar les faltes d'assistència, mantenir les reunions amb famílies o alumnes, consultar les dades personals i/o acadèmiques bàsiques del seu grup-classe, a banda dels documents bàsics de gestió de centre, com ara les NOFC (normes d'organització i funcionament del centre), PEC (Projecte educatiu de centre), entre d'altres. Les coordinacions i els caps de departament tenen, així mateix, la seva corresponent part de documentació i possibilitat d'entrar reunions, memòries, programacions, etc.

A part de la rapidesa per localitzar documentació i la possibilitat de mantenir-la constantment a l'abast, aquesta aplicació ens permet complir amb els requisits de qualitat de material únic, sense diverses versions entre els diferents membres, i és una eina de control per a les coordinacions i direcció per tal que no quedi cap aspecte sense cobrir.

El nostre propòsit: formar persones

Si tenim en compte que el nostre principal punt d'incidència és la personalització de l'aprenentatge, i els dos principals objectius són la millora dels resultats acadèmics i la cohesió social, vàrem construir el nostre projecte educatiu a través de la comprensió i coneixement exhaustiu del nostre alumnat.

Entendre a fons els estudiants

Aquesta coneixença comença amb una xarxa d'informació de rebuda i de retorn amb les escoles de primària molt àmplia i d'eficàcia contrastada. La coordinació d'ESO, juntament amb la coordinació pedagògica de l'institut, visita les escoles de primària un cop acabada la matrícula de primer curs d'ESO i parla amb les tutories, els mestres d'educació especial, els membres de coordinacions de primària i/o de l'equip directiu per tal de formar-se una idea de com ha reaccionat l'alumne o alumna durant la primària. Ens permet també abordar el tema de la relació família-escola i les qüestions emocionals i de reacció. Aquesta informació ens dona un retrat força precís de cada noi i noia en acabar la primària. Cal dir que tenim ben present que per a molts el canvi a la secundària opera també un canvi en la seva relació envers els altres i la nova situació escolar, per la qual cosa no considerem assertius al cent per cent els continguts d'aquest traspàs d'informació. Aquesta informació s'exposa a l'escola de procedència en sentit contrari en acabar el primer trimestre, on es torna al centre per tal de retornar la informació de l'evolució del seu, fins fa ben poc, alumnat i la seva adaptació al nou medi. Aquest retorn de la informació sempre ha estat molt ben valorat per les escoles adscrites a l'institut, ja que s'enforteixen lligams i es tendeixen ponts de possible col·laboració. A tall d'exemple, la coral del nostre institut és la padrina d'una coral d'aquestes escoles, la qual sempre inclou l'alumnat de secundària en els seus festivals de cant.

Aquest mateix traspàs d'informació es realitza amb l'alumnat de la postobligatòria, tot i que els resultats i la rebuda difereixen molt segons l'escola o el tipus d'ensenyament. Per a l'alumnat de batxillerat que comença al nostre institut i no és de la nostra ESO, la mesura ha anat quallant i ja tenim una relació estable amb alguna de les escoles d'on procedeixen els alumnes, majoritàriament concertades sense ensenyaments postobligatoris. El traspàs d'informació que rebem dels centres diversos, públics o concertats, quan es tracta d'alumnat que ve al nostre centre a fer cicles formatius de grau mitjà, és de volum inferior. És a dir, els centres no semblen ser tan receptius a l'hora de donar informació sobre el seu alumnat sortint quan es tracta d'un alumnat que va a la formació professional de grau mitja. Malgrat això, hem detectat que aquesta informació creix a poc a poc, i ja hi ha escoles/instituts que ens fan arribar

informació sobre el seu alumnat sortint que ve a cursar FP. Aquest fet pot ser degut que, fins fa ben poc, i de manera totalment errònia, es considerava que l'alumnat que escollia la formació professional no requeria d'una vessant d'acolliment pedagògica, a diferència dels ensenyaments més academicistes del batxillerat.

El pla d'acció tutorial

A banda d'aquest intercanvi d'informacions, tenim un pla d'acció tutorial personalitzat per a cadascun dels estudis, fins i tot amb variacions per a l'alumnat amb necessitats educatives o amb problemàtica de cohesió social determinada. Aquests plans, vius i en constant canvi segons les necessitats, es coordinen des de les diferents coordinacions ESO, batxillerat o de tutories FP. Pretenem arribar a tots els aspectes que cada noi i noia es pot trobar en la seva estada a l'institut. Es tracten aspectes de dinàmica de grups o de suport i *coaching*, a part dels apartats acadèmics en els quals cal fer incidència a cada nivell.

Per tal de portar a terme l'anterior, comptem amb una xarxa coordinada des de la sotsdirecció de formació professional que ofereix currículums personalitzats al nostre alumnat dels no obligatoris, com ara ensenyament semipresencial, assessorament i reconeixement i itineraris personalitzats per a cada situació i necessitat personal i professional.

Fonaments de base: materials i recursos humans

Si veiem la gestió del nostre centre com un engranatge, que dóna força a l'eix conductor, que seria la nostra aplicació aQ, hi hem de destacar moltes rodes dentades, de diferent mida però sense les quals l'engranatge no gira. Cadascuna d'elles té la seva funció delimitada que ens permet satisfer les necessitats del nostre producte final: tenir un alumnat satisfet.

Comencem per la formació de professorat. El centre compta amb un pla de formació que té cura, entre el personal docent, de mantenir al dia l'ús de les noves tecnologies. Hem de recordar que gaudim d'ensenyaments de la família informàtica, la qual cosa

ens dóna un ampli marc de formadors en diverses disciplines IT, des de l'ús de les pissarres digitals fins a la creació de recursos de gestió d'aula i d'avaluació que poden ser utilitzats pel professorat de tots els estudis del centre de manera uniforme. En els darrers cursos hi ha hagut una forta implicació en metodologies de mediació, acompanyament i *coaching*, i de dinàmica de grups i gestió emocional de l'aula. Tot i que aquests són els cursos que majoritàriament es presenten en el nostre pla de formació, els nostres docents fan cursos, de manera individual i voluntària, de cursos metodològics o de continguts en la seva matèria. Com que la formació actualment està en un moment d'*impasse*, ja que des dels plans de formació de zona no hi ha la capacitat de compensar econòmicament els formadors, l'institut ha hagut de comptar amb recursos humans propis del nostre professorat per impartir el 90 % de la nostra formació al centre. Si això pot ser considerat com un punt fluix, ja que podria ser vist com un retrocés en la qualitat i el servei de les formacions, m'inclino a pensar que, en l'aspecte d'individualització (formació a la carta), optimització d'horaris (tenim els formadors a casa) i aprofitament de recursos humans, és una qüestió que ha afavorit la relació interpersonal dels docents del centre. Formació en anglès a mida per als nostres professors, *mindfulness* i prevenció de lesions musculars han estat alguns dels exemples, potser poc ortodoxos, però que han contribuït a consolidar el treball en equip i l'empatia professional.

Gràcies a la participació recurrent en projectes d'innovació i premis de recerca, hem aconseguit maquinari i programari informàtic que contribueixen a la millora de les instal·lacions. A més, l'associació de mares i pares gestiona els serveis d'un tècnic d'integració social, que ha col·laborat enormement amb l'èxit de la quota d'abandonament escolar, o la d'un tècnic informàtic per solucionar les incidències en el moment que es produeixen, la qual cosa fa que el grau de satisfacció dels usuaris (docents i alumnat) amb la resolució d'incidències sigui molt alt.

Àrees principals de coneixement

Les àrees principals de coneixement on incideixen les nostres accions, sumades als recursos humans i materials de què gaudim, han resultat en diverses estratègies que

cobreixen, a la manera de projectes d'abast més limitat, els nostres objectius principals i les seves zones d'interès. Són les parts que conformen el nostre engranatge:

- *Impuls de les llengües estrangeres*: el centre imparteix anglès, francès, alemany i rus en diferents etapes i per a diferents objectius a aconseguir. L'anglès és la primera llengua al llarg de tota l'ESO, el batxillerat i l'FP, llevat de l'alumnat de batxibac, on la primera llengua és la francesa. L'alumnat pot escollir francès o alemany en la seva etapa obligatòria com a segona llengua estrangera. No hem d'oblidar que la complexitat del nostre centre i la tipologia del nostre alumnat, amb un 26 % d'immigrants, fa que el nostre alumnat no sigui procliu a tenir un ensenyament extraescolar d'una llengua estrangera. Cal omplir la necessitat, doncs, des del mateix centre. Com que aquesta segona llengua estrangera es perdia al batxillerat per manca d'horari en la franja d'optatives, l'institut va optar per oferir un currículum de 30+2 per a l'alumnat que volia continuar fent classe d'alemany en horari extraescolar però sense cost addicional i impartit per professorat del centre. L'alumnat de batxibac, que tenien l'oferta del francès assegurada, demanava ensenyament en anglès, per la qual cosa pot optar a aquest ensenyament extraescolar en llengua anglesa del 30+2. El rus s'imparteix a l'alumnat de la família comercial per assegurar uns mínims lingüístics amb el turisme rus a la ciutat. Fins i tot es planteja, de cara al curs entrant, la possibilitat d'impartir xinès, donada la demanda creixent de famílies i estaments.

L'aprenentatge de les llengües estrangeres es fa també a través d'intercanvis lingüístics amb França, Alemanya i Polònia, i projectes Erasmus+ per a la realització de pràctiques de formació professional a diferents països europeus o d'estada a empreses franceses per a l'alumnat batxibac.

També s'imparteixen continguts en AICLE a cada nivell d'ESO (biologia a primer, educació física a segon, música a tercer i matèries de modalitat a quart) i a diferents cicles formatius. En aquests camps, la formació que ofereix el centre per a la progressió del seu professorat en llengües estrangeres ha estat cabdal.

El Knowledge Building International Project ha format part de la matèria de llengua anglesa que fins ara s'ha fet als primers cursos de l'ESO per a la internacionalització dels coneixements impartits.

- *Competències TAC*: s'implementa l'aprenentatge modulats i progressius de competències informàtiques des del primer curs ESO, per arribar a la certificació tècnica d'acreditació de competències informàtiques. La taxa de professorat que usa plataformes informàtiques com ara Moodle o similars augmenta anualment. Fins i tot s'ha arribat a crear una *app* educativa pròpia guardonada amb els Mobile Learning Awards, el PICA't.
- *Aliances amb els grups d'interès*: som centre examinador de Cambridge English i col·laborem de manera regular i puntual, quan escau, amb la Universitat Rovira i Virgili (Projecte QeLab), amb l'Ajuntament, la Cambra de Comerç i la ciutat de Reus (InnovaFP), amb la biblioteca pública de la ciutat ajudant a formar-se tecnològicament a la gent gran i amb un nombre important d'empreses de la zona.
- *Aprenentatge i servei*: oferim ensenyament dual en cicles de sanitària, comercial i informàtica, i l'oferta creix cada curs. Es fan jornades particulars de diverses temàtiques d'interès professional, com ara l'emprenedoria o la informàtica. Cada cop hi ha més peticions per realitzar la formació a l'empresa a l'estranger i intentem aconseguir la traçabilitat laboral del nostre alumnat en deixar els estudis, per veure l'evolució del món de l'empresa en relació amb els continguts curriculars.
- *Coaching*: a banda de la formació del professorat en *coaching*, elaborem contractes acadèmics amb l'alumnat i les famílies que ho necessitin. Fem tallers d'intel·ligència emocional o de *mindfulness*, i tenim una xarxa de suport individual que abraça des dels tutors i tutores fins al tècnic d'integració social i els membres que conformen l'anomenada Comissió Social. Aquesta comissió té cura de l'alumnat des de la seva vessant emocional i de necessitat social. Aglutina els agents interns del centre i els externs, tals com l'EAP, els serveis socials o d'altres.

- *Plans d'acció tutorial*: diferents segons els estudis i propis per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Es revisen anualment i són coordinats per la xarxa de coordinacions ESO, Batxillerat o de les tutories FP.
- *Coordinació del professorat*: el fet d'haver aconseguit un centre unificat fa que tots els elements de gestió siguin també únics. Els models de programació, amb les seves variants per ser currículums diferenciats, estan unificats. També s'ha aconseguit un únic seguiment de la programació regular o una harmonització de continguts gràcies a la unificació. Sempre que es pot s'impulsa la col·laboració interdepartamental, sigui per harmonitzar continguts o per incidències puntuals en la matèria de l'altre. Hi ha una guia per al professorat que resulta molt útil per als docents nouvinguts al centre. Com a millora per al curs següent, s'ha aconseguit un curs de gestió de centre, d'unes deu hores de durada, que s'impartirà a principis de cada mes de setembre per al professorat de nova incorporació.
- *Adaptacions curriculars*: tenim una mitjana de setanta adaptacions i canvis curriculars cada curs. Si tendim a la individualització de l'aprenentatge, aquest és un punt clau que ha de ser tingut en compte no només per a l'alumnat amb dificultats cognitives sinó també per a l'alumnat d'altres capacitats.

Implicació dels grups d'interès

Totes aquestes activitats realitzades al centre tenen una forta reacció en el nostre entorn amb la suma dels tres interessos principals: alumnat i famílies + professorat + activitats de cohesió conformen una gran i proactiva comunitat educativa. L'alumnat i les famílies s'interrelacionen amb una agenda *on line* de deures i activitats, activa a la nostra web i d'actualització diària per un alumne o alumna de cada grup. Disposem d'un servei SMS/*email* immediat de comunicació amb les famílies. Hi ha un mínim de tres trobades amb els pares i mares durant el curs amb el lliurament de notes en mà a l'alumnat d'ESO. A més, durant el primer trimestre els tutors d'ensenyament obligatori s'han entrevistat ja amb un 100 % de les famílies en visita personalitzada, sempre que les famílies s'hi hagin avingut. Som presents en totes les xarxes socials, des de

Facebook i Twitter a Instagram, per tal de fomentar el coneixement públic de les activitats i reconeixements de l'institut.

Promovem la màxima interrelació entre el professorat i el treball en equip. Es fan reunions assídues d'equip docent a l'FP i, quan escau, a l'ESO i el Batxillerat. La xarxa d'equips de millora (uns quatre equips anuals) convoca el professorat implicat en reunions programades on es discuteix i s'experimenta amb idees compartides per assolir una millora dels resultats educatius o de la cohesió social. Reincideixo amb la formació de centre a la carta, segons demanda de l'equip docent i amb reconeixement oficial. L'equip directiu, en especial en la figura del director, manté un contacte regular amb l'*staff* per tal de copsar les deficiències, millores o impressions personals del professorat.

Les activitats de cohesió han incidit de manera important en la capacitat d'esdevenir una única organització com a institut. S'ha fet un *lipdub*, una *flashmob*, i mantenim un projecte d'aules netes, educades i reciclades, que va començar a primer d'ESO i ja és a cicles formatius de grau mitjà. Aquest projecte implica, fins i tot, el personal de neteja de l'institut, que ha de qualificar la netedat i l'ordre de les aules diàriament. El professorat ha creat un grup de teatre que aglutina cada curs més de quatre-cents espectadors, la majoria dels quals alumnat i companys, i que ja ha representat cinc obres de teatre. Gaudim d'un nombre important d'activitats solidàries paral·leles a les activitats curriculars, com ara el projecte Labdoo, que donen consistència al sentit de pertinença de professorat i alumnat: una comunitat educativa proactiva.

I tot això en què es nota?: algunes dades

Tot i que la metodologia emprada i els objectius principals són els mateixos des de fa quatre cursos escolars, els diferents engranatges de la maquinària han tingut petits reajustaments que han permès aconseguir el següent:

- ISO 9001-2008, aconseguida el curs 2013-2014, ja amb tres cursos sense cap no-conformitat.
- Augment anual de les aliances amb l'entorn.

- Cada departament didàctic o professional té com a mínim un projecte. Això motiva el sentit de pertinença i la cohesió i treball en equip.
- Taxa d'abandonament zero. Als ensenyaments obligatoris no es perd alumnat durant els quatre anys que dura l'etapa. Gràcies a l'ensenyament semipresencial i al *coaching* l'abandonament als cicles formatius també és molt baix, malgrat que la situació econòmica en recessió que acabem de passar ha fet que molts alumnes volguessin deixar els estudis quan trobaven feina, tot i que fos precària o intermitent. L'alumnat de batxillerat que deixa els estudis ha estat, en un alt percentatge, per canviar la tipologia d'estudis acadèmics per una altra més pràctica i professionalitzadora, com ara cicles formatius.
- Exportem pràctiques de referència: el *benchmarking*, com a comparació i exportació de pràctiques entre iguals comença a estendre's amb participacions a jornades i ponències per explicar projectes concrets del nostre dia a dia.
- Zero vacants després del període oficial de preinscripció i matrícula. Tant a ESO com a batxillerat ja fa tres cursos que no queden vacants en acabar la matrícula. Els cicles formatius, com que moltes vegades és l'únic centre públic que imparteix certs estudis, queden també desbordats de preinscripció.
- Alt grau de satisfacció de la comunitat educativa amb el centre. Es fomenta l'esperit de pertinença i s'assegura una plantilla el més estable possible.
- Reconeixement extern. Des del Premi Ensenyament del Cercle d'Economia fins al Baldiri Reixach com a escola: tenim premis a la gestió integral i a molts petits i grans projectes acadèmics i d'alumnat.
- Competències bàsiques i proves diagnòstiques: s'aprecien millores en tots els camps i es treballa de manera consensuada per tal que tots els nostres alumnes puguin obtenir competències adients a la seva capacitat.

I a partir d'ara, què? Una reflexió per acabar

Tenim una organització, impartim tres estudis i comptem amb 1.600 aprenentatges. Però això és el començament, un projecte que ens ha de mantenir alerta i sempre a punt per millorar.

Gràcies a l'estímul que representen aquests reconeixements interns i externs, el centre ha iniciat el procés per esdevenir un centre d'excel·lència en qualitat. Hem començat per un procés de renovació que ha resultat en un centre unificat i ben organitzat, que compta amb una alta taxa de reconeixement intern i extern.

Ara toca cercar nous objectius, ja que encara hi ha un ampli espai per a la millora; la proactivitat, la individualització de l'aprenentatge i la interacció dels diferents grups d'interès han posat els fonaments del nostre desig de millora contínua.

El camí cap a esdevenir un centre millor encara és obert. Les noves tendències educatives, les provades i les que encara estan per estrenar, compten amb adeptes i detractors entre el professorat i les famílies. Són camps que cal debatre, tornar-ne a parlar i arribar a un possible consens. Els canvis constants en la societat, els sobrevinguts viratges econòmics, socials i culturals fan que hàgim d'estar preparats per al canvi sobtat. I això, en els engranatges sovint lents i cautelosos de l'ensenyament, és un repte diari que ens implica a tots els qui, d'una manera o d'una altra, estem en aquest muntatge.

Per citar aquest article:

Solé, M. T. (2016). Una institució, tres estudis, 1.600 aprenentatges: una experiència per a una escola gran. *Revista Catalana de Pedagogia*, 11, 187-200.

Publicat a <http://www.publicacions.iec.cat>