

## **Escola Dr. Trueta, de Viladecans**

DOI: 10.2436/20.3007.01.79

Agustí Martí. Director

Un centre és excel·lent quan, treballant en millora contínua i complint els requisits fixats per l'Administració, s'adapta permanentment a les necessitats educatives de la societat, n'assegura la qualitat dels serveis, innova i millora de manera responsable els seus resultats (QUALicat, Associació catalana per l'excel·lència).<sup>2</sup>

L'escola Dr. Trueta de Viladecans, de titularitat pública del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, té com a objectiu oferir un servei de qualitat, ja que entén l'educació com un procés integral en què famílies i professionals treballem per aconseguir «l'èxit educatiu de tot l'alumnat».

El veritable protagonista del procés d'ensenyament-aprenentatge és l'alumnat. El professorat té la missió d'acompanyar-lo, de guiar-lo i d'ajudar-lo a créixer tant en l'àmbit personal com en l'àmbit cognitiu. La tutorització de l'alumnat és fonamental perquè aquest procés tingui èxit i puguem arribar a crear una societat més justa amb persones compromeses amb el seu entorn i capaces d'adaptar-se als canvis constants que els tocaran viure al llarg de la vida (aprendre i desaprendre per tornar a aprendre).

Partim d'una premissa fonamental: «Tothom és bo en alguna cosa.» La recerca de l'excel·lència personal comporta que tots tinguem unes expectatives d'èxit educatiu elevades envers el nostre alumnat.

L'activitat educativa està marcada pel treball cooperatiu del nostre alumnat, a través del qual tothom pot aportar coses al grup i el grup enriqueix tots i cadascun dels seus membres. Un dels nostres objectius és fer que el nostre alumnat sigui capaç de treballar en equip i cercar la millora personal de cadascun d'ells.

Hi ha uns valors que són fonamentals per a la bona convivència i l'èxit educatiu al nostre centre educatiu:

- El respecte als altres.
- L'esforç en tot allò que es faci.
- L'assumpció de responsabilitats.
- El foment de la creativitat.
- L'emprenedoria.
- El gust per la feina ben feta.

Tota l'activitat educativa està embolcallada per una relació interpersonal acurada entre tots els membres de la comunitat educativa. Les emocions són fonamentals en tot allò que fem al llarg de la nostra vida, per això és molt important que siguem capaços de gestionar-les amb l'objectiu de créixer com a persones a través d'adquirir competències que ens permetin viure en equilibri amb l'entorn.

L'adquisició d'autonomia personal permetrà al nostre alumnat assolir la maduresa com a ciutadans compromesos amb l'entorn. Per sort, ja fa temps que la nostra escola entén l'avaluació com una oportunitat per a la millora de l'alumnat i del professorat. L'error forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge i ens ajuda a millorar la pràctica docent. A través de la participació en el Projecte APEI (avaluació del

professorat entre iguals), l'equip docent ha tingut l'oportunitat de valorar els seus punts forts i d'obtenir-ne un retorn amb propostes de millora professional. Cal destacar la importància de l'aprenentatge entre iguals a través de l'observació de l'activitat que es desenvolupa dins i fora de l'aula.

Els diferents equips docents es formen a partir de les necessitats del nostre alumnat i dels seus perfils professionals. Vetllem perquè la coordinació pedagògica horitzontal i vertical sigui una realitat que es concreti en la feina diària. El professorat elabora les programacions a partir del que l'alumnat ha d'aprendre, n'estableix els criteris d'avaluació i en fa difusió.

Apostem fermament perquè el nostre alumnat conegui i domini les tres llengües que treballem al llarg de la seva estada al nostre centre. El coneixement de les llengües catalana, castellana i anglesa permet que el nostre alumnat pugui accedir a un gran ventall d'informació, de coneixement, de coneixences, etc., que li permetrà millorar la formació, entendre millor el món que l'envolta i compartir els seus interessos, projectes, etc., amb persones d'altres societats, fet que afavorirà el sentiment de pertinença a un món global sense renunciar a les seves pròpies arrels culturals.

La diversitat forma part de les nostres aules i això enriqueix la nostra feina diària. Vivim en un món plural on hi ha molts models d'organització social i, per tant, els nostres plantejaments han de ser flexibles i sòlids per tal de poder donar resposta als reptes que ens planteja la «societat líquida» en què ens ha tocat viure.

L'atenció al nostre alumnat implica una anàlisi acurada de les necessitats i les prioritats de l'escola a partir del Pla d'atenció a la diversitat de centre. Aquestes serien:

- Les tecnologies, enteses com una eina més en la tasca diària. Per això hem elaborat el Pla TAC de centre i en els darrers anys el professorat ha participat activament en el Pla de formació de centre. El nostre objectiu és millorar la connectivitat Wi-Fi a tot el centre i incorporar dispositius (tauletes tàctils) als cicles mitjà i superior.
- L'experimentació, l'anàlisi i l'obtenció de conclusions a través d'una mirada crítica i científica de l'entorn marcarà la línia de treball dels propers cursos escolars. L'objectiu és caminar cap a una escola on les ciències formin part de l'activitat diària.
- El foment de la lectura a través del Pla lector de centre ha comportat canvis en l'organització escolar i hi ha incorporat no només un major plaer per la lectura, sinó també l'accés a coneixements que afavoreixen la interacció entre iguals.
- L'adquisició d'estratègies per resoldre problemes matemàtics ha afavorit el treball interdisciplinari i un major assoliment de les competències lingüístiques i matemàtiques.

Des del parvulari fins a finalitzar l'etapa de primària treballem l'expressió oral per tal d'afavorir una estructuració correcta del pensament i del llenguatge escrit. Des de P-3 el treball de la consciència fonològica és fonamental per a l'assoliment posterior de la lectoescriptura.

La realització de projectes de centre, la participació en els projectes de la nostra ciutat, el treball d'un eix transversal i d'un moviment artístic-artista ja són una tradició a la nostra escola.

Les activitats esportiva i musical ajuden al desenvolupament personal del nostre alumnat. Amb la participació en el Pla Català de l'Esport a l'Escola i en el Pla Local de Foment de l'Esport inculquem als infants la necessitat de practicar esport per tal de viure saludablement. La potenciació de la creativitat, de la sensibilitat i del coneixement de la música ens ha portat a organitzar activitats amb tota la comunitat educativa (concert de tardor, concert de Nadal, cantada de nades, danses, Cantània, Cantata, etc.).

La línia metodològica establerta, des de tercer a sisè de primària, per tal d'aconseguir alumnes competents és el currículum bimodal. Els objectius que pretenem són:

- Saber fer activitats pràctiques: Transferir els aprenentatges a la vida real.
- Tenir *in mente* i conèixer les definicions dels continguts clau.
- Avaluació contínua.
- Alumnes multirol fan activitats significatives.
- Tutoria: És imprescindible un seguiment i un acompanyament acurats de l'alumnat.

La celebració de les festes a l'escola ens permet la interacció de tot l'alumnat, el professorat i les seves famílies.

La participació de tots els sectors de la comunitat educativa està garantida a través de les reunions de delegats i pel Consell escolar de centre.

La coordinació amb altres centres educatius (escoles bressol municipal / llars d'infants, centres de primària adscrits al mateix centre de secundària) és indispensable per al bon funcionament del nostre alumnat.

### **Bibliografia i altres fonts**

Associació catalana per a l'excel·lència (QUALIcat) (2007). Recuperat de <http://www.qualicat.cat/educacio>.

Constenla, T. (2 juny 2011). Polémica en torno al *Diccionario biográfico español*. Contra el falseamiento de la historia. *El País*. Recuperat de [http://elpais.com/diario/2011/06/02/cultura/1306965602\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2011/06/02/cultura/1306965602_850215.html).