



## Continuant la difusió

**E**duQ continua donant-se a conèixer. Amb el desig d'obrir noves portes i amb el convenciment que la revista necessita arribar als docents de química més enllà del nostre país, la Societat Catalana de Química (SCQ) i l'Institut d'Estudis Catalans (IEC) continuen donant suport a aquesta publicació fent possible la seva presentació a altres comunitats educatives en el marc de congressos d'educació química. En concret, en el decurs del mes de juliol, *EduQ* es presentarà en dos congressos de química, la 10<sup>th</sup> European Conference on Research in Chemical Education (ECRICE), que tindrà lloc a Cracòvia (Polònia), i el XV Encontro Nacional de Ensino de Química a Brasília (Brasil). Amb aquestes accions, *EduQ* cerca col·laboracions i lectors entre el professorat de química d'altres llengües i països i entre els docents de química de Catalunya.

El número 6 d'*EduQ* inclou articles de les seccions següents: «Noves tecnologies», «Recerca en didàctica de la química», «Innovació a l'aula», «Estratègies i recursos didàctics», «Treball pràctic al laboratori», «Química i societat» i «Treballs de recerca dels alumnes».

L'article «Portant el laboratori virtual a l'aula de química: alguns coms i alguns perquès», de Jordi Cuadros, professor de l'IQS (Universitat Ramon Llull), ens dona a conèixer els laboratoris virtuals, una eina didàctica útil per ensenyar i aprendre química d'ús encara poc freqüent. En concret, l'autor hi presenta el laboratori virtual de The ChemCollective, accessible en versió catalana. L'article explica les característiques i el funcionament d'aquest laboratori virtual i aporta reflexions sobre les formes, els motius i les limitacions de la utilització d'aquest tipus d'entorn en el marc de l'educació secundària.

L'article «Comparando la tabla periódica con un calendario: posibles aportaciones de los estudiantes al diálogo de construcción de analogías en el aula», del professor José M. Oliva, de la Universitat de Cadis, presenta una activitat d'aula en la qual es proposa als alumnes de segon curs de l'ensenyament secundari obligatori establir analogies entre una taula periòdica i un calendari. L'article presenta els qüestionaris emprats per treballar aquesta analogia i els resultats i les conclusions de l'estudi.

Per primera vegada, un número d'*EduQ* inclou un article de l'etapa d'educació infantil (3-6). La professora Montserrat Pedreira, a «Semblants però diferents: una experiència sobre materials al parvulari», exposa una experiència d'aula amb els seus alumnes del CEIP Rellinars. L'experiència permet una aproximació a la química, tot observant i experimentant amb pols, sorra, guix, sal, farina, sucre i aigua. L'article aporta també reflexions per introduir continguts científics en els primers anys de l'escolarització.

La professora Sibel Erduran, de la Universitat de Bristol, a l'article «Talking chemistry in Zanzibar: probing pupils' chemistry knowledge using videos of local pedagogies», explica la seva experiència en un projecte educatiu a Zanzibar, a l'Àfrica. S'hi utilitzen vídeos amb experiments, situacions de ciència en context i explicacions relacionades amb el llenguatge simbòlic de la química que han estat filmats en escoles de Zanzibar. Aquests vídeos s'utilitzen com a eina per introduir els estudiants d'altres escoles d'aquest país a l'aprenentatge de la química.

El grup galleg «A Maxia da Química» ens explica, en el seu article «Química en contexto: un accidente químico y la reacción del sodio con el agua», com una situació com el naufragi del vaixell *Casón* a la costa da Morte pot ser utilitzada a l'aula com a context de tres experiments que posen de relleu diferents aspectes de la reacció entre el sodi i l'aigua. El primer experiment reproduceix l'accident a petita escala, en el segon es realitza l'experiment amb un procediment més segur, i en el tercer es treballen aspectes quantitius.

En la secció «Química i societat», l'article «Passeig per l'invisible: itinerari químic per la ciutat de Girona», del professor Josep Duran, de la Universitat de Girona, descriu un itinerari químic per aquesta ciutat. L'itinerari permet de descobrir als alumnes aspectes de la química lligats a la seva ciutat que podien passar desapercebuts. L'itinerari inclou aturades com el taller dels cromats, la farmàcia, l'antiga carbonera i altres indrets de la ciutat on algun aspecte de la química és rellevant. En aquesta mateixa secció, l'article «Um estudo de caso preliminar: na evasão no Bacharelado em Química do Instituto de Química de São Carlos», dels professors Marcelo Henrique Cury, Enny M. Viera i M. Teresa do Prado, de l'Instituto de Química de São Carlos de la Universitat de São Paulo (Brasil), aporta dades pel que fa als motius d'abandonament dels estudis de química en l'etapa universitària.

Finalment, en la secció de treball de recerca dels alumnes, els alumnes de l'IES El Cairat d'Esparreguera, de la mà de la seva tutora Marisa Salgado, relaten el seu treball «Estudi de la història i determinació per CG-MS dels compostos terpènics de les Aromes del Montserrat». Aquest treball va ser el guanyador en la quarta edició del concurs de Premis als Treballs de Recerca de Batxillerat dins l'àmbit de la química de la SCQ. En el treball es descriu l'extracció de plantes aromàtiques mitjançant diverses tècniques i la posterior identificació dels compostos terpènics que contenen els extractes i el licor, i s'hi aporten els resultats i les conclusions.

Desitgem que aquest número sigui del vostre interès i us animem a contribuir en els propers números amb l'enviament d'articles.