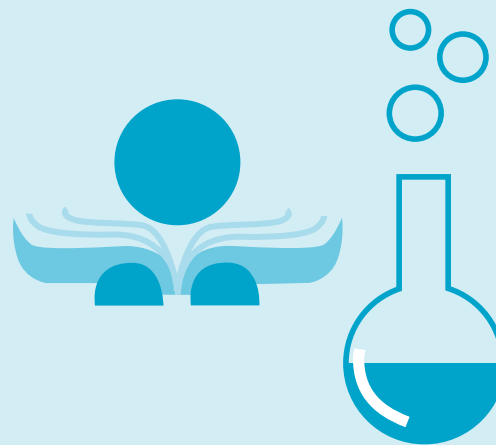


Editorial

EduQ, una revista en vies de difusió



Aureli Caamaño



Fina Guitart



Mercè Izquierdo



Montse Tortosa

Aquest número d'*Educació Química (EduQ)* tanca el primer any complet de la publicació. L'acceptació de la revista *EduQ* continua sent satisfactòria i valorem d'una manera positiva la rebuda que ha tingut entre el professorat de química i el vostre interès per la publicació. Voldríem incrementar-ne la difusió i us convidem a donar-la a conèixer dins el vostre àmbit professional.

Al llarg de l'últim trimestre d'enguany, hem continuat la tasca de presentar *EduQ* al professorat de química. El suport de l'Institut d'Estudis Catalans (IEC) continua sent una peça clau per dur a terme la difusió d'aquesta revista i, des de la Societat Catalana de Química (SCQ), li expressem el nostre agraïment. Amb el propòsit d'internacionalitzar la revista i de donar-la a conèixer a l'Amèrica Llatina, *EduQ* es va presentar el passat mes de juliol al Congrés Internacional d'Educació en Ciències Naturals de Cartagena de Indias (Colòmbia). També es va presentar a les III Jornades Nacionales sobre la Enseñanza de la Química, que van tenir lloc a València a la primavera d'octubre.

Aquest número 4 inclou articles de les seccions següents: «Història i naturalesa de la química», «Conceptes i models químics», «Química i educació ambiental», «Treball pràctic al laboratori», «Estratègies i recursos didàctics», «Química i societat» i «Treballs de recerca dels alumnes».

L'article «Llibres de text i pràctiques d'ensenyament de la química (1700-1900). Part II: Ordre, cultura material, instruments de paper i exàmens» constitueix la continuació de la primera part, «Manuals, disciplines i protagonistes de l'educació científica», publicada al número 3 d'*EduQ*. L'autor, José Ramón Bertomeu, de la Universitat de València, aporta les principals conclusions dels estudis recents sobre la història de l'educació científica pel que fa a les transformacions dels continguts, a l'organització i a les eines pedagògiques dels manuals.

En l'article «Challenging Misconceptions in the Chemistry Classroom: Resources to Support Teachers», el professor Keith S. Taber, de la Universitat de Cambridge, presenta un projecte anglès, en el qual s'han elaborat materials per diagnosticar i tractar a l'aula les concepcions alternatives dels estudiants de química en els diferents nivells educatius. Algunes de les activitats d'aquest projecte estan traduïdes al català i s'hi pot accedir des del web de la SCQ.

Teresa Climent, des de la Facultat de Química de la Universitat de València, ens explica, en l'article «Química para un mundo sostenible: ¿Qué hacer desde los laboratorios?», els canvis introduïts als treballs pràctics dels laboratoris docents de la facultat on treballa i ens aporta exemples per fer la química més sostenible des dels laboratoris. Les accions es basen en un canvi de model de treball a una escala més reduïda, en el reciclatge i la recollida de residus i en el redisseny de les pràctiques.

L'article «Étude de la corrosion dans l'agar-agar», de Philippe Delsate, professor belga d'educació secundària, ens explica el procediment de laboratori i alguns consells i orientacions per desenvolupar amb èxit un treball pràctic per estudiar la corrosió utilitzant un medi d'agar-agar i un altre de preparació d'una pila senzilla amb aquest mateix medi.

La secció «Estratègies i recursos didàctics» inclou dos articles de dues professores de l'Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Manresa de la Universitat Politècnica de Catalunya. En el primer, «El treball cooperatiu en l'ensenyament/aprenentatge de la química», Roser Gorchs ens explica una experiència de treball cooperatiu amb els alumnes dels graus. L'experiència posa de manifest que el paper actiu dels estudiants afavoreix l'aprenentatge i augmenta la motivació i l'adquisició de competències genèriques. L'article «On és la química? Com podem aprendre a descobrir-la», de la professora M. Dolors Grau, ens explica la iniciativa de la seva escola en l'elaboració i la posada en marxa d'una exposició, amb l'objectiu de mostrar als estudiants de secundària que la química es troba en tot allò que els envolta, alhora que en l'edició d'una taula periòdica en línia que es presenta també a l'article.

Pere Castells, responsable del Departament de Recerca Gastronòmica i Científica de la Fundació Alicia, ens dona a conèixer, en l'article «El món tou: la gelatina i els gelificants», un altre dels tallers que es realitzen en aquest centre per tal d'acostar als alumnes de secundària la relació de la cuina amb la ciència. En l'article s'expliquen els procediments per elaborar gelatines i estudiar-ne les propietats, les característiques de diversos productes gelificants i les tècniques d'esferificació i d'esferificació inversa.

El darrer article presenta el treball de recerca guanyador de l'edició del curs passat del Premi de Treballs de Recerca de Batxillerat dins l'Àmbit de la Química, organitzat per la SCQ. L'article «Què és la química per als nens i els joves? El fet d'aprendre a interpretar experiments sorprenents augmenta el seu interès?», de Florenci Blancafort i Clàudia Colomina, presenta aquest treball, en el qual s'analitzen i es comparen la percepció i l'interès dels alumnes envers la química abans i després d'una sessió a l'aula en la qual es mostraven presentacions amb vídeos d'experiments realitzats al llarg del treball. El treball de recerca i les produccions elaborades es poden trobar al web de la SCQ.

Esperem que aquest número sigui del vostre interès i que continueu fent-nos confiança. És per això que convidem totes les persones o entitats interessades a subscriure's a la revista i a fer-se socis de la SCQ.

Editors d'*EduQ*