

LA HISTORIOGRAFÍA EDUCATIVA EN EL PAÍS VASCO⁽¹⁾

PAULÍ DAVILA BALSERA

El estudio de la historiografía educativa sobre el País Vasco ofrece a primera vista una imagen contradictoria, pues en un primer acercamiento se tiene la impresión de que es imposible hablar de la historia de la educación en el País Vasco; mientras que, simultáneamente, se van descubriendo trabajos dispersos, monografías e investigaciones de distinta procedencia, que nos hacen albergar la esperanza de que es un campo todavía por descubrir. La historia de la educación en el País Vasco está por hacer, lo cual no impide que podamos trazar sus ejes mayores, algunos logros y, sobre todo, mucha tarea pendiente, lo que supone un reto esperanzador.

La propuesta que pretendemos en este trabajo es facilitar el acercamiento a la historiografía reciente, y a la vez plantear una panorámica amplia de lo que puede ser esta historia de la educación en Euskal Herria. De esta forma, hemos intentado cubrir geográficamente lo que se denomina Euskal Herria, incluyendo Navarra e Iparralde (en el Estado francés), a pesar de los límites administrativos actuales, pues muchos de los fenómenos educativos los sobrepasan, debido a las características de lengua, cultura, y en algunos casos institucionales. Por otra parte, hemos incluido ámbitos de la educación que tienen una cierta novedad, sin ceñirnos únicamente a la historia de las instituciones o de la política educativa. Para ello hemos dividido el trabajo en dos apartados cronológicos, incluyendo diversos ámbitos educativos y señalando las carencias más notables.

Debido a los límites de este trabajo, no podemos extendernos sobre el tema de las fuentes, si bien tenemos que señalar que en la actualidad contamos con importantes

aportaciones, además de una serie de publicaciones periódicas que recogen estudios sobre la educación en el País Vasco (2).

1.- LOS TIEMPOS MODERNOS Y LA ILUSTRACIÓN

Si bien la historiografía educativa sobre la edad contemporánea nos permitiría trazar los rasgos más significativos de la evolución y desarrollo de la educación en los siglos XIX y XX, no podemos afirmar lo mismo sobre la edad moderna. Los estudios sobre esta época son dispersos, desiguales y en algunos casos restringido a una serie de monografías de interés desigual. Un intento de sistematización de la enseñanza en esa época podemos encontrarlo en Azurmendi (3), quien consciente de la carencia de investigaciones monográficas, traza una historia de la enseñanza desde la Edad Media hasta el siglo XVIII, con especial atención a la cultura vasca (4). No obstante, la historiografía sobre esa época se ha centrado sobre todo en dos aspectos: el estudio de las instituciones universitarias renacentistas y otras instituciones educativas —siendo de resaltar los estudios sobre los colegios seculares, las escuelas y los maestros de primeras letras en Pamplona (5) y sobre todo las universidades de Oñate, Pamplona, Irache y la universidad protestante de Orthez (6)— y el pensamiento pedagógico humanista. En este ámbito destacan las figuras de Huarte de San Juan y la del creador de la orden de los jesuitas, Ignacio de Loyola, recuperados para la historia de la educación en el País Vasco, aunque también debemos incluir entre ellos a las figuras de Juan de Zumarraga, Carranza, o

- (1) Este trabajo corresponde a un capítulo de la obra coordinada por N. Gabriel y A. Viñao Frago *Metodología de la investigación histórico-educativa*, Barcelona, Editorial Ronsel (en prensa).
- (2) Para una ampliación de esta historiografía, en sus aspectos documentales, bibliográficos y de fuentes consultar: JIMENEZ GOICA, M. B. y otros, *La educación en Navarra. Siglos XIX y XX. Guía bibliográfica*, Pamplona, Ipar, 1994; DAVILA, P., RODRIGUEZ, A. y ARPAL, J., *Guía temática y bibliográfica para la investigación sobre historia de la educación en el País Vasco*, San Sebastián, Caja de Ahorros Municipal de San Sebastián, 1986. Una visión general sobre la historiografía vasca se puede encontrar en el número monográfico sobre "historiografía contemporánea reciente" en *Historia Contemporánea*, n.º 7, 1992, revista publicada por la Universidad del País Vasco. Respecto a las fuentes, una obra imprescindible es la de J. BILBAO, *Eusko Bibliographia*, en varios volúmenes, o el *Catálogo del Fondo Julio Urquijo de la Biblioteca de la Diputación Foral de Guipúzcoa* (2 vols.), Donostia 1991. Respecto a los archivos pueden consultarse los distintos censos-guía de los archivos del País Vasco, publicados desde 1986 por la Sociedad de Estudios Vascos-Euko Ikaskuntza. Sobre las distintas publicaciones periódicas: Sancho el Sabio, *Príncipe de Viana*, *Cuadernos de Sección (Educación, Lengua, Historia) de Eusko Ikaskuntza*, *Tantank*, *Uztaro*, *Ele*, *Boletín de Estudios Históricos de San Sebastián*, *Boletín de la Sociedad Vascongada de Amigos del País*, *Bulletin de la Société des Sciences, Lettres et Arts*, *Estudios Vizcaínos*, *Jakin*, etc.
- (3) AZURMENDI, J., "Irakaskuntza eta pentsamendua Euskal Herriko historian", en INTXAUSTI, J. (Dir.), *Euskal Herria. Historia eta Gizartea-Historia y Sociedad*, Donostia, Caja Laboral Popular-Jakin, 1985, pp. 357-386.
- (4) Sobre la educación en el Reino de Navarra desde el siglo IX hasta la incorporación a la corona de Castilla en el siglo XVI, se puede consultar VERGARA, J., "La educación en Navarra", en DELGADO, B., *Historia de la Educación en España y América*, Madrid, Ediciones SM-Morata, 1992, pp. 392-401.
- (5) VERGARA, J., *Colegios seculares en Pamplona durante el Siglo de Oro*, Pamplona, 1987, (tesis de licenciatura inédita); GOÑI GAZTAMBIDE, J., "El Estudio de Gramática de Estella en la segunda mitad del siglo XVI", *Príncipe de Viana*, n.º 25, 1946, pp. 767-776; JIMENO JURIO, J.M., "Escuelas de primeras letras en Estella (siglos XVI-XIX)", *Príncipe de Viana*, n.º 199, 1993, pp. 431-451; LOPEZ DE GUEREÑU, G., "La enseñanza primaria en la montaña alavesa", *Boletín de la Institución "Sancho el Sabio"*, n.º 1-2, 1961, pp. 155-172.
- (6) ESTORNES LASA, J., *Los vascos y la universidad*, San Sebastián, Auñamendi, 1968 tres vol.). Este estudio recoge los proyectos y realizaciones sobre la universidad y estudios superiores en el País Vasco, desde el Colegio de Navarra de París hasta 1968, con la creación de la universidad de Bilbao, antecedente inmediato de la Universidad del País Vasco.; FORNELLS, M., *La universidad de Oñate y el Renacimiento*, San Sebastián, Diputación Foral de Gipuzkoa, 1995, estudio centrado en los aspectos arquitectónicos que en la evolución de dicha universidad. También puede consultarse LIZARRALDE, J.A., *Historia de la Universidad de Sancti Spiritus de Oñate*, Tolosa, 1930; ORELLA, *La universidad vasca*, San Sebastián, Itxaropena, 1977; IBARRONDO, M.A., *Universidad "Santi Spiritus" de Oñate: una visión histórica*, Salamanca, 1982, (tesina de licenciatura inédita); AROCENA, J., *La Universidad de Oñate*, Madrid, 1962, (tesina de licenciatura inédita); JORCANO L., *Orígenes y desarrollo de las instituciones docentes de Irache*, Barcelona, 1968, (tesina de licenciatura inédita). OLAIZOLA, J.M. de, *Historia del Protestantismo en el País Vasco*, Pamplona, Pamiela, 1993.

Martín de Azpilicueta (7). Además, también ha merecido cierto interés historiográfico la aportación de los primeros calígrafos vascos, especialmente Juan de Yciar y Pedro de Madariaga (8).

La creación de la Real Sociedad Vascongada de Amigos del País, primera de las sociedades económicas que se crearon, y síntoma de la modernidad que el País Vasco comienza a despuntar en el siglo XVIII, es, sin duda, la institución que ha acaparado el mayor volumen de trabajos de investigación, abordando diversos aspectos de la misma. La creación del Real Seminario Patriótico Vascongado de Bergara, así como los planteamientos pedagógicos de las figuras más importantes de la ilustración vasca, ha dado lugar a una serie de estudios que posibilitan un conocimiento de lo que significó y la aportación de estas instituciones a la educación de finales del siglo XVIII (9). Así, no solamente podemos conocer su relevancia social e ideológica, sino las instituciones y actividades que se movieron alrededor de esta institución, desde la creación de escuelas de dibujo, hasta la promoción y vigilancia de escuelas de primeras letras bajo las directrices de la R.S.B.A.P. Entre las figuras que han merecido mayor atención está la de su creador, el Conde de Peñaflores y los hermanos Elhuyar (10), pero todavía falta por realizar estudios monográficos sobre José Agustín Ibáñez de Rentería, Tomás de Iriarte, Valentín de Foronda y Manuel de Aguirre (11).

Los procesos de alfabetización durante este período no han sido todavía objeto de estudio sistemático, aunque existen trabajos dispersos sobre: creación de imprentas, bibliotecas de algunos personajes célebres, la obra literaria y publicista a favor del euskara de Larramendi y el estudio de algún caso local sobre niveles de alfabetización, a partir del análisis de protocolos notariales de Oñate (12). Otro tanto ocurre con la historia de la infancia, aunque recientemente se ha publicado una obra importante dentro de este ámbito, centrada en el estudio de la infancia abandonada en los

casos de Navarra y Guipúzcoa, con un enfoque actual del tema, además de alguna información concreta sobre la inclusión de Pamplona, que gozó de cierto prestigio en esta época debido a las reformas que se introdujeron (13).

2.- LA HISTORIOGRAFÍA EDUCATIVA SOBRE LOS SIGLOS XIX Y XX

Las referencias historiográficas sobre esta época, la hemos dividido en los siguientes ámbitos educativos, para diferenciar mejor la situación de cada uno de ellos: política e instituciones educativas, los procesos de alfabetización, el estudio de la infancia, el pensamiento pedagógico.

Política e instituciones educativas

Como hemos señalado, la historiografía reciente sobre la educación en estos dos últimos siglos registra una serie de trabajos monográficos sobre temática diversa, si bien falta todavía una síntesis que nos permita ver en su conjunto la evolución educativa en la etapa contemporánea (14). No obstante, un tan largo recorrido histórico demanda cierta periodización, a fin de detectar las carencias y los trabajos disponibles. Así, durante el *período de vigencia de los fueros* —para el caso de las "provincias vascongadas" hasta 1876, para Navarra hasta 1844, y para Iparralde hasta la Revolución Francesa—, y por lo que respecta a la política educativa y a la enseñanza primaria, existen unos cuantos trabajos que afectan a los casos de Alava, Navarra, Iparralde y Gipuzkoa (15). Se trata de trabajos pormenorizados donde la política municipal, el magisterio, la inspección, la enseñanza de la mujer y el estudio de la escolarización son sus objetos privilegiados. El caso de Guipúzcoa es importante resaltar por la innovación que supuso la introducción del método lancasteriano en la enseñanza primaria. Sobre Vizcaya no existe un trabajo específico, aunque la falta de datos sobre estos procesos se trata de paliar con una obra de conjunto sobre esta temática (16). En estos traba-

- (7) Sobre Huarte de San Juan, todavía resulta imprescindible la obra de IRIARTE, M. de, *El Doctor Huarte de San Juan y su examen de ingenios. Contribución a la historia de la psicología diferencial*, Madrid, C.S.I.C., 1948; Un par de estudios actualizados sobre este importante pedagogo en REY ALTUNA, L., "Juan Huarte de San Juan. Un egregio pensador navarro en la Europa del siglo XVI" *Sancho el Sabio*, n.º 4, 1994, pp. 149-177 y en GONDRA, J.M., *Huarte de San Juan: precursor de la moderna psicología de la inteligencia*, Lección inaugural del curso académico 1993-94, Leioa, UPV/EHU, 1993, 35 pp. Respecto a Ignacio de Loyola existe abundante bibliografía, tan sólo mencionaremos la voluminosa obra *Ignacio de Loyola, Magister Artium en París 1528-1535*. Libro homenaje de las Universidades del País vasco y de la Sorbona a Ignacio de Loyola en el V centenario de su nacimiento, dirigida por J. Caro Baroja y compilada por A. Beristain, Donostia-San Sebastián, Kutxa, 1991. La publicación reciente de la "Regla cristiana breve" de Juan de Zumarraga ha puesto de manifiesto el interés de este franciscano por la educación, para su estudio actualizado ALEJOS-GRAU, C.J. *J. de Zumarraga y su "Regla cristiana breve" (México 1547)*, Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 1992, con abundante bibliografía; Sobre El Doctor Navarro Martín de Azpilicueta, TEJERO, E., "Relevancia doctrinal del Doctor Navarro en el ámbito de las ciencias eclesiásticas y en la tradición cultural de Europa" *Príncipe de Viana*, n.º 179, 1986, pp. 571-608; SALINAS, F., "El Doctor Martín de Azpilicueta en la Universidad de Coimbra" *Príncipe de Viana*, n.º 179, 1986, pp. 609-640. También puede consultarse sobre Carranza y este último SALINAS, F., *Navarros universales. Sancho el Fuerte, Bartolomé de Carranza, Martín de Azpilicueta y Francisco de Javier J. de Arbolancha* Pamplona, Institución Príncipe de Viana, 1991.
- (8) AMEZAGA, E. *Calígrafos vascos*. Las Arenas (Vizcaya), Hilargi, 1994. No se trata de un estudio de estos autores, sino de una nómina de calígrafos de procedencia vasca, aunque recoge bibliografía para su estudio.
- (9) De la abundante bibliografía existente destacamos RECARTE, M.T., *Ilustración vasca y renovación pedagógica: La Real Sociedad Vascongada de los Amigos del País*, Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca y R.S.B.A.P., 1990, estudio centrado en los aspectos educativos de la R.S.B.A.P. y de su Seminario. También puede consultarse LETAMENDIA, R. *Ideario pedagógico de la Real Sociedad Vascongada de los Amigos del País y sus realizaciones en Alava*, San Sebastián, 1987, Separata del *Boletín de la R.S.B.A.P.*, cuadernos 1-2-3-4. Para un estudio más pormenorizado de las escuelas de primeras letras BENITO, J., "La Real Sociedad Vascongada de los Amigos del País y las escuelas de primeras letras (1771-1793)" y para las ideas pedagógicas ARETA, L.M., "Las ideas pedagógicas en el País Vasco bajo el reinado ilustrado de Carlos III", ambos trabajos publicados en *Las ideas pedagógicas de los ilustrados vascos*, Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 1990.
- (10) PELLON, I. y GAGA, R., *Historia de las Cátedras de Química y Mineralogía de Bergara a finales del siglo XVIII*, Bergara, Ayuntamiento, 1994. Para un estudio de las aportaciones científicas consultar los diversos trabajos de Leandro SILVAN, publicados desde 1945 hasta 1987, sobre todo su obra *Los estudios científicos en Vergara a fines del siglo XVIII*, Zarauz, Icharopena, 1953.
- (11) AGUIRRE, M., *Cartas y discursos del Militar Ingeniero al Correo de los Ciegos de Madrid, precedido de Sistema de Sociedades Patrióticas y de Seminarios o Casa de Educación*, Edición y estudio preliminar de A. Elorza, San Sebastián, 1974.
- (12) MADARIAGA, J., "El País Vasco del siglo de las luces. Inercias y cambios mentales" en VARIOS, *Euskal Herria, historiaren aurrean-Euskadi ante la historia*, Bilbao, Ipes, pp. 147-211. Sobre la alfabetización en Iparralde: FURET, F. y OZOUF, J., *Lire et écrire*, Paris, Minuit, 1977. Para la política de imposición del francés: CERTAU, M., JULIA, D. y REVEL, J., *Une politique de la langue. La Révolution française et le patois*, Paris, Gallimard, 1975.
- (13) VALVERDE, L., *Entre el deshonor y la miseria. Infancia abandonada en Guipúzcoa y Navarra. Siglos XVIII y XIX*, Leioa, Universidad del País Vasco, 1994; RAMOS MARTINEZ, J., *La salud pública y el Hospital General de la ciudad de Pamplona en el Antiguo Régimen (1700 a 1815)*, Pamplona, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, 1989.
- (14) Un intento de aproximación a este tipo de síntesis puede encontrarse en ARPAL, J., ASUA, B. Y DAVILA, P., *Educación y sociedad en el País Vasco. Historia y sociología de un proceso*, San Sebastián, Txertoa, 1982. También puede consultarse la obra de LASA, J.I., *Sobre la enseñanza primaria en el País Vasco*, San Sebastián, Auamendi, 1968, que recoge todos los territorios históricos, aunque esté falta de una cierta sistematización. ZALBIDE, M., "Euskal eskola, asmo zahar bide berri", *Euskal Eskola Publikoaren lehen Kongresua. Primer Congreso de la Escuela Pública Vasca*, Vitoria-Gasteiz, Gobierno Vasco, pp. 212-260.
- (15) BERRUZUEZO, R., "La Junta Superior de Educación del reino de Navarra, 1829-1836", *Príncipe de Viana*, n.º 177, 1986, pp. 113-222; BENITO, J. de, *La enseñanza de primeras letras en Gipuzkoa (1800-1825)*, San Sebastián, Diputación Foral de Gipuzkoa, 1994; HOURMAT, P., *L'enseignement primaire dans les Basses-Pyrénées au temps de la Monarchie constitutionnelle, 1815-1848*, Anglet, Société des Sciences, Lettres et Arts de Bayonne, 1973; LETAMENDIA, R., *Educación y sociedad en Alava en el siglo XIX (1833-1868)*, Oviedo, 1988, (Tesis doctoral inédita, dirigida por el Dr. J. Ruiz Berrio). BENITO, J. de, *Mujer e instrucción pública en Guipúzcoa (1808-1833)*, 1995 (en prensa).
- (16) DAVILA, P., *La política educativa y la enseñanza primaria en el País Vasco, 1860-1930*, San Sebastián, Ibaeta Pedagogía, 1995.

jos se trata de recoger los aspectos diferenciales sobre política educativa y enseñanza primaria, en función del régimen de relaciones entre el Estado y el País Vasco. Dentro de este ámbito, y aunque sobrepase el período señalado, el estudio de la formación del magisterio podemos decir que está plenamente estudiado, a partir de las investigaciones sobre las diversas escuelas normales existentes (17).

Para el período comprendido desde la *perdida de los fueros hasta la Segunda República*, caracterizado por la progresiva implantación del sistema educativo estatal y por las resistencias y defensa de la lengua y la cultura vascas —con experiencias originales en cuanto a la formación de una red de escuelas— contamos, además de los trabajos citados, el estudio de la experiencia singular de las escuelas de barriada y de las escuelas vascas impulsadas por el nacionalismo vasco, la Sociedad de Estudios Bascos, o la Universidad de Deusto (18). También para el caso de Navarra, existe un estudio de la política educativa durante el período de la República (19). De cierto interés para la educación en Alava, Guipúzcoa y Vizcaya puede resultar el reciente trabajo sobre el distrito universitario de Valladolid, pues hasta la década de los setenta, todavía dependían de dicho distrito (20). En general, los estudios sobre escolarización primaria subrayan los aspectos diferenciales respecto a la política general.

El último período, *desde el franquismo hasta la actualidad*, ha sido el que ha recibido una atención más pormenorizada, sobre todo los trabajos alrededor de la creación y evolución de las ikastolas. En este sentido, las interpretaciones históricas poseen un sesgo significativo, en cuanto pretendan presentarse como una continuación de la experiencia de la época anterior a la guerra civil, o en cuanto a la creación de un movimiento de ikastolas "ex novo", dentro de un conjunto de circunstancias históricas determinadas. Así mismo, el empleo de la historia oral, debido a la escasez de material documental escrito y a la disponibilidad de testimonios directos es una innovación importante dentro de la historiografía reciente (21).

Como podemos apreciar, son muchas las lagunas que pueden detectarse en este ámbito de la política educativa y la escolarización primaria. Faltan trabajos sobre la Segunda República en Guipúzcoa, Bizkaia y Alava; también sobre el período entre la primera guerra carlista y la segunda;

faltan estudios sobre la enseñanza secundaria durante este período, a pesar del reconocimiento y prestigio social que alcanzaron estas instituciones (22); otro tema inexplorado es el de los movimientos de renovación pedagógica, etc. La enseñanza privada y religiosa, así como los planteamientos nacionalistas sobre la educación, son dos terrenos donde existen investigaciones en marcha (23). No obstante, respecto a la formación profesional existe alguna obra sobre su evolución en Alava, Guipúzcoa y Bizkaia, demasiado descriptiva y con un enfoque descontextualizado socialmente, y también sobre la experiencia educativa de Mondragón, digna de resaltarse por sus planteamientos de relación entre el trabajo y la educación (24).

Los procesos de alfabetización

Un ámbito donde la historiografía reciente está produciendo algunos frutos es en el de la alfabetización, donde se trata de estudiar los diversos procesos de alfabetización en castellano, francés y euskara, a partir de concepciones innovadoras de la misma. Así, se trata de insertar dicho estudio en unos parámetros más generales de la cultura, la ideología y los usos del euskara, a partir de la Restauración hasta la actualidad.

En este sentido, se ha estudiado la interrelación entre alfabetización y escolarización, la alfabetización de adultos, la cultura popular y la alfabetización, la cultura de élites y los usos del euskara, los usos públicos del euskara, etc. (23). Por otra parte, fruto de esas investigaciones, se puede establecer las características más reseñables del modelo de alfabetización vasco, en el cual se recogen los diversos elementos que configura la alfabetización en una comunidad bilingüe. A pesar de estas aproximaciones históricas, todavía faltan por realizar importantes investigaciones de base, respecto a la historia de la lectura y de la escritura en euskara, los procesos de normalización lingüística y su relación con la alfabetización; estudios locales sobre la introducción del castellano en las escuelas, la importancia de la iglesia en el uso oral del euskara, la presencia del euskara en la prensa periódica y en la literatura, la elaboración de textos en euskara para la enseñanza, etc. (26).

El estudio de la infancia

Otra temática que por su novedad está interesando a los

- (17) GUIBERT, M.E., *Historia de la Escuela Normal de Navarra (1831-1931)*, Pamplona, Institución Príncipe de Viana, 1983; MARIN, B., *La escuela normal de maestros de Vizcaya*, Bilbao, Diputación Foral de Vizcaya; REBOREDO, D., *Escuelas y Maestros en Alava. (Un siglo de formación intelectual de los docentes alaveses. 1830-1930)*, San Sebastián, Txertoa, 1992; VARIOS, *L'École Normale de Lescaur et ses maîtres, 1845-1977*, Pau, Amicale des Anciens élèves de l'École normale de Lescaur, 1981. Una visión de conjunto de la formación del profesorado y el estudio específico de las escuelas normales de Gipuzkoa en DAVILA, P., *La profesión del magisterio en el País Vasco (1857-1930)*, Leioa, Universidad del País Vasco, 1993. Sobre la depuración del magisterio en el franquismo OSTOLAZA, M., *La depuración del magisterio vasco en la guerra civil. Estudio del proceso depurado en Guipúzcoa y Vizcaya (1936-1945)*, Madrid, Universidad Autónoma, 1992. (tesina de licenciatura inédita).
- (18) ARRIEN, G., *La generación del exilio. Génesis de las Escuelas Vascas y las Colonias Escolares (1932-1940)*, Bilbao, Ed. Onura, 1983; ARRIEN, G., *Educación y escuelas de barriada de Bizkaia (Escuela y autonomía. 1898-1936)*, Bilbao, Diputación Foral de Bizkaia, 1987. ESTORNES, I., *La Sociedad de Estudios Vascos*, Donostia, Eusko Ikaskuntza, 1983. SAENZ DE SANTAMARIA, C., *Historia de la Universidad de Deusto (1886-1961)*, Bilbao, Gran Enciclopedia Vasca, 1978.
- (19) BERRUEZO, R., *Política educativa en Navarra 1931-1939*, Pamplona, Gobierno de Navarra. Departamento de Educación, Cultura y Deportes, 1991.
- (20) MARTIN, I., *El sistema educativo de la Restauración en el distrito universitario de Valladolid (1875-1900)*, Valladolid, Junta de Castilla y León, 1994.
- (21) ARRIEN, G., "Bizkaiko ikastolak, 1957-1972. Beren hasiera eta antolaketa. Las ikastolas de Bizkaia, 1957-1972. Sus orígenes y organización", *Cuadernos de Sección EDUCACION*, de Eusko Ikaskuntza, n.º 6, 1993, 7-289; FERNANDEZ, I., *Oroimenaren hitza. Ikastolen historia 1960-1975*, Bilbo-Donostia, Udako Euskal Unibertsitatea, 1994; GARMENDIA, M.C., *Les ikastolas en Pays Basque d'Espagne. La question du bilinguisme scolaire*, Strasbourg, 1985, (tesis doctoral inédita). Además de estos trabajos de conjunto sobre las ikastolas de Bizkaia y Gipuzkoa, existe una serie de artículos y estudios sociológicos dispersos sobre el movimiento de las ikastolas. Por otra parte, y con motivo de la conmemoración del 25 aniversario de muchas de ellas, se están publicando trabajos monográficos sobre la evolución de diversas ikastolas. Para un estudio de la evolución más reciente se puede consultar BASURKO, F. e IZTUETA, P., (Coord.), *Euskal Eskola Berria*, Donostia, EHUKO Hezkuntzaren Teoria eta Historia Saila, 1993. A estos trabajos de investigación deben sumarse los informes y estudios del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, entre ellos *10 años de enseñanza bilingüe 1979-1990*, Vitoria-Gasteiz, Servicio de publicaciones del Gobierno Vasco, 1990.
- (22) *Société des Sciences Lettres et Arts de Bayonne*, número monográfico sobre "Le Lycée de Bayonne, 1879-1979", 1980, pp. 463.
- (23) ZABALETA, I., *Hezkuntza eta euskal nazionalismoa* (tesis en fase realización); OSTOLAZA, M., *Congregaciones religiosas y la enseñanza en Gipuzkoa durante la Restauración (1876-1931): Una historia social de la educación católica* (tesis en fase de realización).
- (24) ALOY, M., *Historia de la formación profesional en el siglo XX, en Vizcaya, Guipúzcoa y Alava*, Leioa, Universidad del País Vasco, 1987. (4 vol.).
- (25) Una síntesis de esos trabajos en DAVILA, P. (Coord), *Lengua, escuela y cultura. El proceso de alfabetización en Euskal Herria, siglos XIX y XX*, Leioa, Universidad del País Vasco, 1995. Sobre la alfabetización en las últimas tres décadas ARREGI, F., *Euskal alfabetatzearen azterketarako lehen urratsak. 1960-1990*, Donostia, Letrakit, 1992 (investigación inédita). EIZAGIRRE, A., *Euskal alfabetatzearen historia* (tesis en fase de realización). Sobre la literatura oral; LEKUONA, J.M., *Ahozko euskal literatura*, Donostia, Erein, 1982. Para una visión general de la situación del euskara, desde la perspectiva histórica: INTXUSTI, J., *Euskara, euskaldunon hizkuntza*, Gasteiz, Eusko Jaurilaritza, 1990.
- (26) La existencia de catálogos sobre las publicaciones en euskara ha de facilitar sin duda este tipo de investigaciones: DIAZ NOCI, J., *Euskarazko aldizkari, egutegi eta almanaken errolda (1834-1959)*, Donostia, Eusko Ikaskuntza, 1994; TORREALDAI, J.M., *XX. mendeko euskal liburuen katalogoa (1900-1992)*, Donostia, Gipuzkoako Foru Aldundia, 1993.

historiadores de la educación es el estudio de la infancia "peligrosa" o "en peligro", por utilizar dos expresiones que hacen referencia a la infancia abandonada y a la infancia delincuente. Este tipo de estudios pone en juego, no solamente el análisis de instituciones como los hospicios, las casas de expósitos, o los tribunales tutelares de menores, sino que se insertan en la historia social y de las mentalidades, analizando aspectos que tienen que ver con la familia, la situación de las mujeres, sobre todo las trabajadoras, las nodrizas, y las relaciones sociales que generan. Los estudios disponibles hacen referencia a Navarra, Guipúzcoa y Bizkaia, si bien los enfoques de los mismos son diversos, y en este último caso resulta incompleto, además de la inexistencia de referencias sobre Alava (27).

El estudio de la infancia "peligrosa" está todavía por hacer, a pesar de que existen trabajos resaltando su importancia, pues no en vano el primer tribunal tutelar de menores es el de Bilbao, además de las instituciones sobre el tratamiento de niños y niñas delincuentes (28). Una carencia todavía mayor es el tratamiento de la infancia con minusvalías desde la perspectiva histórica. No obstante, el estu-

dio de la literatura infantil y la mentalidad latente en la misma ha sido objeto de alguna investigación (29).

El pensamiento pedagógico

Uno de los ámbitos donde la carencia de estudios es más notable es en el del pensamiento pedagógico, donde, excepto el caso Unamuno, cuya bibliografía es notable, no existen trabajos más o menos sistemáticos, tanto respecto a los autores que escribieron en euskara como a quienes lo hicieron en castellano. No se trata de la inexistencia de personajes, grupos de opinión, revistas, etc, de los cuales pudieran seguirse unos planteamientos pedagógicos, sino de la ausencia de dichos análisis. Y esto afecta tanto el caso de Sabino Arana como al de Juan Zarageta, por poner dos ejemplos conocidos. Autores como A.P. Iturriaga, sobre quien existe abundante bibliografía dispersa, J.A. Moguel, L. Astigarraga, F. Iturzaeta, A. Campión, S. Arana, P. de Alzola, L. de Elizalde, L. Urabayen, R. Becerro de Bengoa, F. Belausteguigoitia, E. de Landeta, J. de Azpeitia, E. Zipitria, R. Arregi, etc. (30) están reclamando estudios monográficos y trabajos de investigación.

(27) Además de la obra de L. Valverde, ya citada, URIBE-ETXEBARRIA, A., *Protección a la infancia y maternidad: entre la exaltación y la marginalidad. La Casa de Maternidad y Expósitos de Navarra (1890-1930)*, Leioa, Universidad del País Vasco, (en prensa); UNDA, P., "La exposición en Vizcaya en el siglo XIX: nacimiento y problemática financiera de la Casa de Expósitos de Bilbao", *Enfance abandonnée et société en Europe XVIe-XXe siècle*, Roma, École Française de Rome, 1991, pp. 1153-1167.

(28) Sobre esta temática pueden encontrarse referencias en ROCA CHUST, T., *Historia de la Obra de los Tribunales Tutelares en España*, Madrid, Consejo Superior de Protección de Menores, 1968. Una aproximación al tema en DAVILA, P., URIBE-ETXEBARRIA, A. y ZABALETA, I., "La protección infantil y los tribunales tutelares de menores en el País Vasco", *Historia de la Educación*, n.º 10, 1991, pp. 227-252.

(29) CALLEJA, S. y MONASTERIO, X., *La literatura infantil vasca. Estudio histórico de los libros infantiles en euskara*, Bilbao, Ediciones Mensajero, 1988.

(30) Sobre todos ellos existen trabajos dispersos, libros de homenaje y menciones sobre su actividad docente o escritos de contenido pedagógico, sin embargo faltan estudios sistemáticos sobre su obra, su incidencia en el campo educativo y su aportación al pensamiento pedagógico.