

En conclusión, o Coloquio *DHELG* resultou de grande interese tanto para o ámbito galego como para o románico en xeral. A presentación dos diferentes dicionarios históricos e/ou etimolóxicos indicados, dos seus distintos deseños e concepcións, das dificultades atopadas e das solucións propostas..., así como o diálogo xerado de seguro serán de moita utilidade no proceso de elaboración dun *Diccionario Histórico e Etimolóxico da Lingua Galega* sólido nos seus alicerces, un dicionario que veña cubrir de maneira rigorosa, exhaustiva e actual unha das principais lagoas da lexicografía galega.

María ÁLVAREZ DE LA GRANJA  
 Instituto da Lingua Galega  
 Universidade de Santiago de Compostela

**Setena Jornada de la Càtedra Pompeu Fabra: «Model de llengua, variació, ensenyament i realitat» (4 i 5 de novembre del 2021).** — Els dies 4 i 5 de novembre del 2021 va tenir lloc la Setena Jornada de la Càtedra Pompeu Fabra, titulada «Model de llengua, variació, ensenyament i realitat». Aquesta jornada, que s'ha consolidat com un referent dins del panorama de jornades que tracten temes necessaris de la llengua i la cultura catalanes, va girar a l'entorn del model de llengua que cal adoptar a l'hora d'ensenyar en els diferents nivells educatius del nostre país.

El dia 4 de novembre, a la sala Prat de la Riba de l'Institut d'Estudis Catalans, va tenir lloc la inauguració de la jornada, a càrrec d'Oriol Amat, rector de la Universitat Pompeu Fabra, i de F. Xavier Vila, secretari de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya. Va obrir la jornada M. Teresa Cabré, presidenta de l'Institut d'Estudis Catalans i, en aquell moment, directora de la Càtedra Pompeu Fabra (CPF), que, després de donar la benvinguda als assistents, va contextualitzar el marc de la jornada i va presentar les actes de la Sisena Jornada de la CPF.

A continuació, Miquel Àngel Pradilla, catedràtic de Sociolingüística Catalana de la Universitat Rovira i Virgili i membre numerari de la Secció Filològica de l'Institut d'Estudis Catalans, va impartir la conferència inaugural, titulada «L'estandardització de la llengua catalana: la modelització de la varietat formal a l'ensenyament». Pradilla va parlar de teories gramaticals, planificació de corpus, ensenyament de llengües, entre altres aspectes, i va fer una anàlisi acurada de la relació entre norma i variació. M. À. Pradilla va remarcar que la llengua, dins l'entorn educatiu, ha de poder constituir una amalgama d'usos que es consolidin com un repertori lingüístic adequat dins aquest context, i els docents són clau per aconseguir aquest model. El conferenciant va esbossar totes aquestes idees amb una mirada sociolingüística i va obrir la porta a les ponències de caire més específic de l'endemà.

El dia 5 de novembre, al campus de la Ciutadella de la Universitat Pompeu Fabra, es va abordar el tema central de la jornada des de les diferents etapes educatives que constitueixen el trinomi de l'ensenyament a Catalunya: primària, secundària i universitat. La primera conferència, «Model de llengua i immersió: dificultats i possibilitats», la va impartir Cinta González Garcia, mestra de l'escola Les Pinediques de Taradell. La ponent, des de la seva experiència personal com a mestra d'escola pública, va fer un traçat del model de llengua que es parla avui en dia a les escoles de Catalunya i va posar de manifest la immersió lingüística com a eina de cohesió per a l'alumnat nouvingut, tenint en compte les possibilitats del model actual, les dificultats que cal mitigar i les diferents casuístiques que es troben en el context escolar, diferenciant les etapes d'educació infantil i educació primària. C. González va posar en relleu que calen actuacions des del Departament d'Educació que defensin la llengua i la immersió, ja que les actuals són insuficients. Així, cal reafirmar que la llengua vehicular dels centres és el català.

Del model de llengua a l'ensenyament secundari, en va parlar Puri Pinto, filòloga i profesora de llengua i literatura catalanes a l'ensenyament secundari. La ponència que va impartir Pinto es titulava «Consciència lingüística sostenible a l'ensenyament secundari: sincronia en l'atenció de la integritat i la vitalitat de la llengua catalana». La ponent va parlar de la tasca, cada vegada més complexa, a la qual s'enfronten els professors de Catalunya i va desglossar les diferents maneres de vehicular el model d'ensenyament secundari fent molt èmfasi en la docència, les estratègies, les actituds i les competències. P. Pinto va parlar de dos conceptes que, segons la ponent, són vitals per aconseguir un bon model lingüístic: integritat (legitimitat, inviolabilitat, coherència) i vitalitat (ús natural de la llengua, eina de comunicació útil, etc.). Pinto va acabar la seva intervenció fent propostes concretes per al currículum de llengua catalana a l'ensenyament secundari.

La darrera ponència, «Ús i qualitat de la llengua catalana a les universitats», va ser a càrrec de Jordi Matas, catedràtic de Ciència Política i vicerector de Relacions Institucionals, Comunicació i Política Lingüística de la Universitat de Barcelona. Matas va començar el seu parlament posant en relleu que a Catalunya no hi ha hagut un model de política lingüística universitària per a tot el sistema superior català. A partir d'aquesta afirmació, Matas va situar la llengua catalana dins de les universitats en un panorama prou desolador, tant pel que fa a la docència i a la recerca, com a la capacitat lingüística, tres branques que analitzà en detall. L'autor va cloure el seu parlament amb esperança per revertir la situació del català al context educatiu superior tot posant la mirada als diferents actors que hi participen: el Departament de Recerca i Universitats, la Secretaria de Política Lingüística, els rectors de les universitats catalanes, la Comissió de Política Lingüística del Consell Interuniversitari de Catalunya, la Xarxa Vives, l'Institut d'Estudis Catalans i els Serveis Lingüístics de les diferents universitats, entre d'altres.

Al final de la jornada, M. Teresa Cabré va clausurar la jornada. Una jornada que, una vegada més, no va deixar ningú indiferent, i va permetre obtenir un dibuix de l'estat del català a les diferents etapes educatives del nostre país. Si un aspecte va quedar clar és que cal entomar la situació, a vegades desfavoridora, amb entusiasme i convenciment per tal de situar la llengua catalana al punt de mira per revifar.

Aquesta jornada va marcar el final d'una etapa dins de la CPF, ja que va ser la darrera que impulsava la seva directora des dels inicis. Des d'aquestes línies, volem agrair el llegat que ha deixat M. Teresa Cabré a la Càtedra Pompeu Fabra de la Universitat que porta el mateix nom. De ben segur que el seu mestratge permetrà continuar avançant a favor de la llengua i la cultura catalanes.

Laia VIDAL SABANÉS  
Universitat Pompeu Fabra

**Simposi Manuel Sanchis Guarner, en motiu dels 40 anys de la seua mort i dels 70 anys de la publicació de la *Gramàtica valenciana* (Facultat de Filologia de la UV, 11 i 12 de febrer de 2022).** — En són molts i ben variats els homenatges que s'han dut a terme al filòleg i humanista valencià Manuel Sanchis Guarner (València 1911-1981), però cap tan visual i mediàtic com el Simposi que l'Acadèmia Valenciana de la Llengua (AVL), en col·laboració amb el Departament de Filologia Catalana de la Universitat de València, va dur a terme els dies 11 i 12 de febrer de 2022 a la sala Enric Valor. Visual perquè inclou una “exposició virtual” (<[https://uv-es.libguides.com/sanchis\\_guarner](https://uv-es.libguides.com/sanchis_guarner)>) que aplega onze apartats de vídeos, fotos, testimonis directes, documents..., davall el títol «Manuel Sanchis Guarner i la llengua dels valencians: ciència, compromís i diàleg», dirigida per Emili Casanova i locutada i organitzada pulcrament per Vicent Artur More-